

Osnovna šola Dušana Muniha Most na Soči
Most na Soči 18 A
5216 Most na Soči



Svet staršev šole

številka: 900-1/2019-4

Most na Soči, 26. 2. 2020

Zapisnik 2. redne seje Sveta staršev OŠ Most na Soči v šolskem letu 2019/20

V sredo, 26. 2. 2020, ob 17.30, je bila 2. seja Sveta staršev v šolskem letu 2019/20. Seja je potekala v učilnici SLO na OŠ Most na Soči. Lista prisotnosti je priloga zapisnika.

Prisotni: Romina Colnarič, Anita Lipušček, Dušan Črv, Marko Čerin, Nives Laharnar, Tadeja Bičič, Jurij Klavžar, Ana Hawlina, Luka Burgar, Nežika Leban, Katja Podgornik, Vlado Trost, Tomaž Kragelj, Nevenka Vidmar Bevčar, Liljana Kokalj, Sanja Sivec Levpušček, Tadeja Bičič, Anja Borovničar (namestnica), Ciril Makovec, Romana Svetičič.

Opravičeno odsotni: Tina Likar

Neopravičeno odsotni: Jasna Kobal, Elena Cugelj

DNEVNI RED:

1. Potrditev dnevnega reda
2. Potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta staršev v šolskem letu 2019/20
3. Finančno poročilo šolskega sklada
4. Poročilo o delovanju zavoda v letu 2019
5. Poročilo o realizaciji LDN-ja v prvem polletju šolskega leta 2019/20
6. Poziv staršem k predlogu za člana UO šolskega sklada
7. Poročilo o delu v Aktivu in Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije
8. Poročilo o delu v Svetu zavoda Osnovne Šole Dušana Muniha
9. Ravnatelj odgovarja na predhodno zastavljena vprašanja
10. Razno

K točki 1:

Po uvodnem pozdravu je predsednik Vlado Trost ugotovil, da je zapisničarka odsotna, zato je predlagal spremembo dnevnega reda, in sicer najprej izvolitev nadomestnega zapisnikarja. Predlagal je, da je nadomestna zapisničarka Nežika Leban, ki je to funkcijo že opravljala.

Sklep 1: Nadomestna zapisničarka za 2. sejo Sveta staršev je Nežika Leban.

ZA 16 glasov, PROTI 0 glasov, VZDRŽAN 1 glas.

Po izvolitvi zapisničarke je predsednik dal na glasovanje še spremembo dnevnega reda, in sicer obravnavo 6. točke pred 4. točko, in s tem zamik ostalih točk dnevnega reda.

Sklep 2: Spremenjen dnevni red

1. Izvolitev nadomestnega zapisnikarja
2. Potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta staršev v šolskem letu 2019/20
3. Finančno poročilo šolskega sklada

4. Poziv staršem k predlogu za člana UO šolskega sklada
5. Poročilo o delovanju zavoda v letu 2019
6. Poročilo o realizaciji LDN-ja v prvem polletju šolskega leta 2019/20
7. Poročilo o delu v Aktivu in Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije
8. Poročilo o delu v Svetu zavoda Osnovne Šole Dušana Muniha
9. Ravnatelj odgovarja na predhodno zastavljena vprašanja
10. Razno

Je bil soglasno potrjen.

ZA 17 glasov, PROTI 0 glasov.

K točki 2:

Po formalnostih je predsednik nadaljeval z drugo točko dnevnega reda ter po kratki predstavitvi zapisnika, ki je bil članom poslan kot gradivo, odprl razpravo na zapisnik. Po kratki razpravi je dal na glasovanje:

Sklep 3: Potrdi se zapisnik 1. seje Sveta staršev Osnovne šole Dušana Muniha Most na Soči z dne 26. 9. 2019.

ZA 17 glasov, PROTI 0 glasov.

K točki 3:

Šolski sklad je iz leta 2018 imel 4.467,38 evrov prenosa. V letu 2019 je pridelal 6.304,19 evrov prihodkov (prostovoljni prispevki, odpadni papir, donacije, nagrada na EU kviz, izrabljene kartuše, odpadno železo) in 5.770,86 evrov odhodkov (ekskurzije, ŠN, prireditve, sofinanciranje šole v naravi, knjižne nagrade, majice, Festival prihodnosti, ŠKL in Miške – prevoz). Ostanek na dan 31. 12. 2019 je znašal 5.000,71 evrov. Po namenu sredstev Dolenji Trebuši (641,70 evrov), Podmelcu (0,00 evrov), Šentviški Gori (598,98 evrov), 9. razredu – odpadni papir (389,50 evrov) – je ostalo 3.370,53 evrov. Točka 3 se je nanašala na finančno poročilo šolskega sklada.

O delovanju šolskega sklada je nekaj stvari povedala tudi članica šolskega sklada ga. Nevenka Vidmar Bevčar. Tako ravnatelj kot predsednik Sveta staršev sta pohvalila delovanje šolskega sklada ter požrtvovalnost članov. Ravnatelj je ob tem poudaril, da na nekaterih šolah šolskega sklada niti nimajo. Finančno poročilo sklada je bilo članom poslano v gradivu za sejo sveta.

K točki 4:

Upravnemu odboru Šolskega sklada se letos izteka mandat, zato smo bili predstavniki Sveta staršev pozvani, da iz vrst staršev pridobimo predloge in soglasja predlaganih za nove oz. že obstoječe člane. Do seje Sveta staršev nismo pridobili še nobenega predloga s soglasjem predlaganega, zato smo sprejeli sklep.

Sklep 4: Do naslednje seje Sveta staršev pridobimo predloge s soglasjem predlaganega člana.

Sklep 5: Na naslednji seji Sveta staršev imenujemo nove člane v UO šolskega sklada.

Članica UO šolskega sklada Nevenka Vidmar Bevčar je na seji predlagala za članico Ano Hawlino, vendar se ta za takojšnjo kandidaturo ni odločila. O tem bo razmislila glede na informacije, ki jih bo še pridobila.

K točki 5:

Poročilo o delovanju zavoda je podal ravnatelj Ciril Makovec. Najprej splošni del, in sicer:

Leto 2019 je bilo za zavod Osnovna šola Dušana Muniha Most na Soči, ki ima tri podružnične šole v Dolenji Trebuši, Podmelcu in na Šentviški Gori ter vrtec s štirimi skupinami v centralni stavbi na Mostu na Soči ter sedmimi zunanji skupinami, vsebinsko zelo pestro in bogato. V letu 2019 smo na podpornem sistemu pedagoškega področja nadaljevali s posodobitvami povezovanja informacijskih baz. To je zahtevalo tudi nekaj posodobitev tehnične opreme, predvsem komunikacijske tehnologije in podpornega sistema notranje mreže. V letu 2019 smo celovito prenovili tudi WLAN omrežje ter uredili prostor za arhiviranje. Posodobili smo tudi nekaj opreme v naši kuhinji in z nabavo nove konvekcijske pečice pričeli s posodobitvijo kuhinje za potrebe po večanju kapacitete.

Vzporedno s tem smo prenovo na pedagoškem področju nadaljevali z uvajanjem novih pristopov k poučevanju s pomočjo elektronskih učbenikov. Tako naši učenci pri določenih predmetih za namene pouka uporabljajo tablične računalnike za pridobivanje osnovnih podatkov iz podatkovnih baz svetovnega spleta ali namenskih baz in orodij ter elektronskih učbenikov. Preventivne dejavnosti, ki smo jih uvedli na vzgojnih področjih v prejšnjih letih, so varna raba interneta in multimedijskih naprav za dostop do spleta, strategije za preprečevanje medvrstniškega nasilja, postavljanje osebnih in razrednih ciljev, spoštljiv odnos do posameznika, do skupne lastnine in do lastnine posameznika. V letu 2016 pa smo pričeli z uvajanjem systemskega pristopa k sistematičnemu razvoju bralne pismenosti, ki ga ob podpori dveh dolgoročnih projektov izvajamo tudi v letu 2019. Prve dejavnosti za učence so na tem področju stekle že v letu 2018, tako smo uvedli veliko dejavnosti za spodbujanje branja, razvoja tehnike branja do avtomatizacije ter sistematičnega seznanjanja in urjenja bralnih učnih strategij. V letu 2019 smo pričeli tudi z bralnimi testi za tretješolce, s katerimi merimo stopnjo razvoja tehnike branja in razumevanje prebranega besedila. Vseskozi si prizadevamo za razvoj vrednot, zato zaposleni svoje delo gradimo na dobrem sodelovanju, spoštljivih odnosih, zaupanju in medsebojnem upoštevanju mnenj, ker menimo, da so to spodbudni dejavniki otrokove učne uspešnosti in zadovoljstva v šoli.

Nenehno se trudimo izboljševati kakovost svojega dela, saj nas ni strah novih izzivov sodobnega načina življenja. Zavedamo pa se tudi, da je edino znanje tisto, ki učencu zagotavlja varno in svetlo prihodnost.

V nadaljevanju je bil predstavljen še posebni del poslovnega poročila in računovodski del.

K točki 6:

Poročilo o realizaciji LDN-ja v prvem polletju šolskega leta 2019/20 je članom sveta predstavil ravnatelj g. Makovec.

Prireditve

- 14. 11. 2019 – Izzivalec ulice, predavanje za starše na temo modernih odvisnosti
- 22. 11. 2019 – Slavnostna prireditev ob 200-letnici šolstva na Mostu na Soči
- 28.–29. 11. 2019 – Tabor robotike, sodelovali 3 učenci
- 3. 12. 2019 – Dobrodelni sejem igrač
- 13. 12. 2019 – sodelovanje na Svetolucijskem sejmu
- 23. 12. 2019 – javna prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti s srečelovom
- 24. 12. 2019 – šolske prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Programi – realizacija

- skupna realizacija pouka je 50,69 %
- vsi programi (obvezni, razširjeni, nadstandardni) tečejo, kot so bili zastavljeni
- izvedeno:
 - 16.–20. 9. 2019 – PešBus na Mostu na Soči
 - 20. 9. 2019 – Globalna podnebna stavka – bili smo edina šola v Sloveniji, ki je imela prijavljen dogodek
 - 7.–11. 10. 2019 – aktivnosti ob Tednu otroka

- 14.–18. 10. 2019 – ozaveščevalni teden Varčuj, svet rešuj
- 10.–15. 10. 2019 – plavalni tečaj za učence 3. r., v bazenskem kompleksu v Bohinjski Bistrici
- v mesecu oktobru vaja evakuacije na centralni šoli in vseh podružnicah
- 14. 11. 2019 – Izzivalec ulice, delavnice za učence
- 16. 12. 2019 – Safe.si – delavnice na temo internetne varnosti za učence
- 24. 12. 2019 – KD na šoli – Aleksander Ipavec, Portativ
- 24. 1. 2020 – Šolar na smuči, 4. r.

Projekti v šoli

- EKO-šola, - Bralna pismenost in razvoj slovenščine
- Kakovost za prihodnost, - Šolska shema (prej Shema šolskega sadja),
- Preskušanje e-vsebin in e-storitev, - Zdrav slovenski zajtrk,
- Biološka učilnica, - Bralnice pod slamnikom in
- Kosmačeva učna pot, - 200-letnica šolstva na Mostu na Soči.
- Kakovost slovenskih učbenikov, - Sio 2020 - IKT - 7 namiznih računalnikov,
- 1 prenosni računalnik,
- 6 projektorjev.
- WLAN - vse dostop. toč. (4. generacija)

Vzgojno delovanje

Na področju vzgojnega delovanja nadaljujemo z uvedenim sistemom pouka brez motenj. Še naprej ohranjamo aktivnosti pri iskanju načinov dela in komuniciranja z vzgojno zahtevnejšimi učenci, predvsem z učenci v raznih stiskah, saj smo mnenja, da je neustrezno vedenje le odraz notranje stiske posameznega otroka. V ta namen smo v prvem polletju imeli več strokovnih srečanj. Velika pridobitev je tudi Mirna soba, ki smo jo odprli lani in je namenjena za razgovore z učenci v stiskah ali individualno delo z učenci, ki potrebujejo DSP.

K točki 7:

Poročilo o delu v Aktivu in Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije je podal Vlado Trost. Predsednik Sveta staršev se je udeležil seje Aktiva svetov staršev zgornje severnoprimeških osnovnih šol. Srečanje je gostil Svet staršev Osnovne šole Bovec na njihovi podružnični šoli na Žagi. Na seji se je razvnela debata o aktualnih problemih. Poročali smo o dobrih praksah ter se dogovorili, da bomo za opolnomočenje staršev tokrat organizirali Seminar o postopku imenovanja ravnatelja.

Poročilo o delu v Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije je predstavil Vlado Trost. Na Zvezi smo v tem obdobju dali poudarek kakovosti v šoli. To temo bomo letos obdelali tudi na posvetovanju pred zasedanjem skupščine Zveze, ki bo konec marca na Osnovni šoli Davorina Jenka v Cerkljah na Gorenjskem. Razmišljali bomo o tem, kakšni so bili okviri ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti pouka v preteklosti in o spremljavi Zavoda RS za šolstvo – kakšna je vizija sprememb inšpekcijskega nadzora in kakšna je vizija sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti. Pri tem nam bo pomagal glavni inšpektor Inšpektorata za šolstvo in šport gospod Simon Slokan.

Sicer pa smo v zvezi zbirali skupne cene delovnih zvezkov, v novembru smo se sestali s predstavnicami Javne agencije za knjigo (predstavili smo jim odziv Zveze na izbor knjige v okviru projekta Rastem s knjigo) in s predstavniki instituta ISA ter se udeležili posveta o likovni vzgoji/umetnosti na šoli, v decembru smo se srečali z gospo Kristino Janc, članico IO sekcije za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije, ter se udeležili strokovne razprave o prvih rezultatih raziskave PISA, v januarju smo se udeležili posveta o vzgojnem načrtu na OŠ Lava v Celju, se sestali z glavnim inšpektorjem Inšpektorata za šolstvo in šport ter se udeležili seje Odbora za izobraževanje, znanost in šport, na kateri se je razpravljalo o napovedani beli knjigi. Zveza se je odzvala na približno deset novinarskih vprašanj in bila objavljena v oddaji Tarča na RTV SLO.

K točki 8:

Poročilo o delu v Svetu zavoda Osnovne Šole Dušana Muniha je podal Luka Bugar, predstavnik staršev v Svetu zavoda. Svet se je v času od prve seje Sveta staršev do druge sestal na eni redni seji. Na tej seji se je sprejelo poročilo o realizaciji LDN 2018/19, sprejel LDN za šolsko leto 2019/20 in sprejel cenik storitev za šolsko leto 2019/20.

Poleg tega je Svet zavoda razpravljal o prometnem režimu v tednu mobilnosti in predlagal trajnostno ureditev takšnega prometnega režima.

Naslednja seja Sveta zavoda bo 27. 2. 2020.

K točki 9:

Pred podajanjem odgovorov na zastavljena vprašanja se je ravnatelj zahvalil za poslana vprašanja ter opozoril na opažanja, da se starši vse pogosteje poslužijo možnosti, da vprašanja o strokovnem delu učiteljev ali težavah njihovih otrok, o katerih bi se morali pogovoriti z učiteljem ali razrednikom, pošljejo predstavniku oddelka, da ga ta izpostavi na Svetu staršev. Tak postopek je v nasprotju z vzgojnim konceptom šole in sprejetim postopkovnikom reševanja težav na šoli. Postopkovnik, ki je zapisan v Vzgojnem načrtu, namreč navaja, da se stvari začnejo reševati tam, kjer so nastale. V kolikor vpleteni po pogovoru ne zmorejo doseči soglasja, se v reševanje vključi razrednik, če se že ni, in predstavnik staršev v Svetu staršev.

Vprašanja:

1. Kako se je porabil denar (500 evrov), ki so ga lanski devetošolci pridobili z zmago na evropskem denarnem kvizu?

Denar je bil namenjen nadarjenim dijakom.

V šolskem skladu namenjamo denar tudi za nadarjene učence.

V letošnjem šolskem letu smo v ta namen učencem, ki so bili evidentirani kot nadarjeni, financirali prevoz na 8. Festival naše prihodnosti, kjer so prav za nadarjene učence pripravili izbrane delavnice s 30 različnih področij. Zanimanje za te delavnice je bilo na naši šoli veliko, zato se jih je udeležilo kar 15 učencev, od tega 7 evidentiranih kot nadarjenih. V načrtu je še nakup knjižnih nagrad za nadarjene devetošolce in kritje stroškov za nagradni izlet z »miškami« na koncu šolskega leta. Vedno pa spodbujamo nadarjene učence, da lahko vložijo prošnjo za sofinanciranje, če se želijo vključiti v kakšne taborne za nadarjene, vendar zaenkrat takih vlog še nismo prejeli.

2. Zakaj so porcije pri kosilih količinsko tako majhne? Otroci nižjih in višjih razredov potožijo, da je hrane zelo malo.

Večina otrok poje zelo malo. Nekateri skoraj nič. To velja predvsem za juhe, mineštre, zelenjavo na sploh. Ogromno hrane gre v odpad. Na tem področju je stanje zaskrbljujoče, saj imajo otroci zelo nenavadne prehranjevalne navade in odnos do hrane.

Načeloma otrok vedno lahko dobi dodatek, a seveda le, če je prej pojedel vse.

Pri jedeh, ki so otrokom všeč, pa bi seveda vsi radi dodatek in večje porcije, kar pa spet ni izvedljivo.

Otrok, ki bi želel, da mu kuhar da več na krožnik, lahko to vedno pove.

3. Zakaj se juha izpušča, če pa plačujemo kosilo (sem sodijo juha, glavna jed in solata ali sladica)? Če kaj manjka, potem to ni kosilo, ampak malica.

Otroci juhe večinoma niti ne poskusijo. Tudi kuhan obrok brez juhe je kosilo, če zadosti normativom.

Šola ni hotel ali restavracija, zato občasna odsotnost juhe ne bi smela biti problem.

4. Velikokrat otroci tožijo zaradi obrokov v šoli. Premajhna količina in marsikdaj tudi ne najboljša kvaliteta (pire je menda tak, kakor da je iz vrečke; tako povejo otroci – niti podoben ni pireju doma). Za malico en mafin in čaj tudi nista dovolj. Za sirotko tudi ne vemo, koliko se je popije za malico. Kruh prav tako dobivajo suh.

Glede okusov smo si zelo različni. Nekateri otroci so od doma navajeni na bolj slane in intenzivne okuse, zato se jim zdi hrana v šoli brez okusa.

Ker mafin in čaj res nista dovolj, sedaj pri taki malici (francoski rogljiček, krof, mafin) dodamo še banano ali suho sadje, da je obrok krepkejši.

POMEMBNO

Večina otrok je zelo izbirčnih. Jedli bi samo pico, ocvrte jedi, hrenovke, sendviče, salamo, sladke jedi.

Čaja ne pijejo.

Navadnih jogurtov ne marajo. Mleka ne pijejo. Nesladkanih kosmičev ne jedo.

Zavezani smo upoštevati smernice zdrave prehrane za šolarje, zraven pa nas omejuje tudi nabava, logistika, razmere v premajhni kuhinji.

Vsi ti dejavniki krojijo šolske jedilnike, da so taki, kot so.

Starši lahko največ naredijo za to, da otrok pride v šolo opremljen z ustreznimi prehranjevalnimi navadami in odnosom do hrane, saj se zaradi vpliva vrstnikov le-te že tako spremenijo v šolskem prostoru. Žal običajno na slabše.

5. Zakaj na šoli še vedno ni možnosti šahovskega krožka za vse razrede? Predlog za šahovski krožek (tudi v ostalih razredih, ne le v prvem in drugem) je bil s strani staršev podan že pred več kot enim letom in pol (na 4. redni seji Sveta staršev 2018/19, 4. 6. 2018) in, vključno s predlogi možnih rešitev, ponovno izpostavljen v letošnjem šolskem letu (na 1. redni seji Sveta staršev, 25. 9. 2019). Starši smo sicer dobili pojasnilo, da ima učitelj, ki izvaja šahovski krožek, dovolj ur in da je šah izbirni predmet v višjih razredih, a kar nekaj razredom šahovski krožek zaenkrat še vedno ni omogočen. Predlogi staršev so šli v smer, da se preveri možnost, ali bi šahovski krožek lahko izvajal še kakšen drug učitelj/učiteljica oz. da se o možnosti izvedbe šahovskega krožka na šoli povpraša Šahovski klub Tolmin (tudi ob prispevku staršev za izvedbo dejavnosti). Je bilo/bo v zvezi s tem kaj storjenega?

Nimamo učitelja, ki bi to izvajal. Ponudimo lahko prostore in opremo. Informacijo o interesu smo sporočili na ŠD Posočje, ki bo pripravilo ponudbo. Z njo bomo seznanili otroke in starše.

6. Ali je šola na občino podala pisne predloge za ureditev zadev (parket v telovadnici, šolski fitnes, energijska sanacija šole)? Najbrž bi tudi pisno mnenje Sveta staršev glede teh zadev za občino imelo dodatno težo.

Vsako leto z občino v procesu priprave finančnega načrta usklajujemo investicije za tekoče leto. Vsako leto imamo tudi to v načrtih. Sredstva za investicije nam določi občina, mi pa v okviru teh sredstev "posodabljam", kar je pač s temi sredstvi mogoče.

7. Zanima me, kako naprej, ko na podane predloge s strani šole ne dobimo zadovoljivega odgovora? Glede na odgovore staršem se namreč ne morem znebiti občutka, da šola predloge jemlje kot osebni napad (čeprav menim, da največkrat to niso) in namesto konstruktivnega iskanja rešitve ponudi kup »razlogov«, zakaj nečesa ni mogoče narediti ali zakaj šola za nekaj »ni odgovorna«. Morda bi bil čas, da se starši in šola zavemo, da smo v istem čolnu in da skupaj lahko naredimo več – marsikateri starš bi bil po svojih močeh

pripravljen pomagati v dobro šole in naših otrok, zato se počutimo izigrane, ko na predloge ne dobimo razmisleka o možnih rešitvah, pač pa le odgovore, česa vse se ne da.

Ne morem podati konkretnega odgovora, ker ne vem, katero stvar je imel starš v mislih. O stvareh, s katerimi ste nezadovoljni ali mislite, da so še kakšne druge možnosti, pa se vedno lahko pogovorite, vendar morate priti v šolo.

8. Zanima me, kako je glede Tantely (Madagaskar). Lani je bilo rečeno, da jo bodo povabili proti koncu šolskega leta, ko se bo vse bolj umirilo.

Lani se dobesedno ni umirilo do konca, tako da je nismo imeli kam umestiti, letos pa vsebinsko tega tudi nismo uspeli umestiti v program. V kolikor bo kakšna možnost, pa se o tem lahko pogovorimo z učitelji.

9. Kako to, da ni v vseh letih nobene ponudbe za naročilo Cicibana ali Pila?

Ponudbe so vam na voljo v začetku leta. Vzamete jih na mestu, ki je temu namenjeno.

10. Starše 8. razreda zanima, če je kakšna nova informacija glede stanja stenice v CŠOD Radenci, kamor naj bi otroci šli aprila – kot je bilo dogovorjeno na roditeljskem sestanku.

V dom so jim s prtljago res prinesli stenice. Sedaj je dom še zaprt, ker ga sanirajo, bo pa odprt v naslednjih 14 dneh. Skupine, ki so bile načrtovane v teh terminih, pa so bile preusmerjene v druge domove.

11. Zakaj je na položnici zaračunan strošek 2,43 € s pripisom "KULTURNI DAN NA ŠOLI"

Strošek 2,43 € za KD na šoli je bil potrjen na roditeljskih sestankih v okviru potrditve programa dela posameznega razreda na 1. RS. To je strošek predstavitve instrumenta portativ (upam, da sem si zapomnil prav), ki je izdelan po Da Vincijevih skicah (na KD smo obeležili 500-letnico Da Vincijeve smrti) in je praktično edini tak instrument na svetu, na katerega se igra (izdelani pa so menda samo štirje). Nanj igra učitelj na GŠ Tolmin Aleksander Ipavec. Otroci so si po predstavitvi instrumenta lahko instrument ogledali in na njega poskušali tudi igrati. Aleksandra pa je spremljala tudi čembalistka na čembalu, ki sta ga pripeljala s sabo. Bila je res edinstvena izkušnja.

12. Kdaj bo urejeno zunanje igrišče vzdolž zasajenega dela tribun, kjer se zemlja še vedno meli na igrišče?

Ne bo, ker po navodilih varnostnega inženirja tega na tak način ne moremo urediti. Poskušali pa bomo čim prej urediti igrišče na parceli zraven šole, ki je bila odkupljena v lanskem letu. Po informacijah z občine pa v letu 2020 za te posege ni rezerviranih sredstev v proračunu.

13. Ali se bo šola letos priključila vsakoletni spomladanski čistilni akciji na Mostu na Soči? Če bi se organizirali, bi najbrž tudi starši lahko pomagali pri urejanju/barvanju zunanjega igrišča.

Vsekakor smo zainteresirani, prosim le, da nam datum sporočite čim prej. Je pa res, da letos nimamo nobene delovne sobote.

14. Šola je v odgovoru staršem na predlog, naj se prometnega režima držijo tudi učitelji, izpostavila »problem s parkiranjem, ker parkirišč na Mostu na Soči ni«. Zanima me, ali ste na šoli obravnavali rezultate ankete PešBusa in ali ste učitelji morda dosegli kakšen konsenz glede tega, kako zmanjšati prometno obremenitev s strani učiteljev? V anketi PešBusa (dostopna je na spletni strani KS Most na Soči) je namreč razvidno, da 23 od 25 zaposlenih, ki je odgovorilo na vprašalnik, na Most vsakodnevno prihaja z avtom, in to sami. 23 parkirišč

je za Most res veliko (preveč) zasedenih parkirišč. Se števila učiteljskih avtomobilov res ne bi dalo vsaj deloma zmanjšati?

Na šoli smo rezultate obravnavali, podrobneje pa bomo o tem govorili, ko dobimo predlog nove ureditve šolskega prostora na Mostu na Soči.

15. Glede na prevladujoče predloge sodelujočih v anketi PešBusa, kako izboljšati prometno obremenitev okolice šole, je precej očitno, kaj bi bilo treba narediti. Zanima me, ali šola morda izvaja kakšne aktivnosti v tej smeri?

Jeseni sem bil na sestanku na občini, na katerem smo skupaj z arhitektom Simonom Kutinom pogledali, kakšna so izhodišča za ureditev celotnega šolskega prostora na Mostu na Soči. Sedaj čakamo predlog prometne ureditve, bomo pa v spomladanskem času izvedli štetje prometa.

Pohvale:

1. Luki Mrakiču in Marti Medvešček, ki sta uspešno izpeljala zimsko šolo v naravi za 7. razred kljub veliko odsotnih učencev.

2. Moje videnje o naši šoli je pozitivno in menim, da si šola kot ustanova, kot tudi vsak posamezni zaposleni, zasluži tudi pohvalo za svoje delo in priznanje, da ga opravlja dobro in pozitivno. To se vidi v mnogih rezultatih med posameznimi generacijami. Vsekakor pa delo z otroki ni rutinsko in enostavno. Zelo mi je všeč projekt, da se šola povezuje z okoliškimi podjetji. Na tak način si učenci lahko ustvarijo resnične vizije pri poklicnem usmerjanju.

3. Pohvale vsem učiteljem, ki se trudijo za naše otroke po svojih najboljših močeh.

4. Pohvala delu učiteljic v Dolenji Trebuši, saj res srčno opravljajo svoje delo. Zelo so se potrudile s folklornim nastopom ob 20-letnici OŠ. So polne novih idej, posvetijo se vsakemu učencu posebej, zato tudi učenci radi pridejo v šolo.

5. Odličnemu sodelovanju ravnatelja in zaposlenih na šoli s starši.

6. Andreji Klobučar in Tini Taljat (Kavčič) za delo v podaljšanem bivanju. Domače naloge so pregledane in celo s svinčnikom popravljene, da starši res vemo, kaj je pregledano in kaj ni. Tako je razvidno tudi, kje je otrok imel težave pri domači nalogi. Take prakse pri drugih učiteljih ne opažam. Hvala učiteljicama za trud in doslednost.

7. Moji otroci so izbirčni do konca in kraja, doma mi »špičijo« vsak dan znova in so sami predlagali, naj se vpišem k Primožu na kuharski tečaj. ;-) Doma se mi še niso pritožili čez šolsko kuhinjo.

Hvala za vse pohvale.

Mnenja:

1. Menim, da se premalo spodbuja obiskovanje knjižnice pri nižjih razredih v času podaljšanega bivanja.

Knjižnica je učencem PB dostopna vsak dan med 13. in 14. uro.

2. Menim, da gledanje risank in filmov ne sodi v podaljšano bivanje, kot se je to pogosto dogajalo v deževnih dnevih med podaljšanim bivanjem v 3. razredu. Včasih so med podaljšanim bivanjem, ko ne pišejo domače naloge, kaj ustvarjali, igrali družabne igre ...

V PB je neusmerjen prosti čas rezerviran za dejavnosti, ki jih otroci izbirajo po lastnem interesu. Učitelj v tem času pripravi več različnih zaposlitev za učence. Del učnega načrta je tudi filmska vzgoja, pri kateri je določena vsebina/vrednota/sporočilo prikazana lahko tudi skozi risanko. Te dejavnosti so tako tudi strokovno načrtovane in seveda časovno tudi omejene.

3. Glede na prejete informacije in preventivne ukrepe šole na temo novega virusa imam občutek, da čakanje na prvi primer bolezni z navodili za umivanje rok ni ukrep pri tako velikem številu otrok, ki pol dneva preživijo v skupinah. Pogrešam namreč bolj direktne ukrepe, kot na primer:

- obvezno umivanje rok pri vstopu otroka v šolo oziroma vrtec ter pri odhodu domov
- ali pa redno razkuževanje delovnih površin, kljuk in pip ter igrač po pouku,
- mogoče tudi drugačen način oddaje in pobiranja otrok, npr. uporaba domofona.

Letošnja (navadna) gripa je pokazala, s kakšno hitrostjo in posledicami se bolezen razširi med otroki, zato si ne predstavljam, da bodo učinkovita zgolj navodila.

Šola je po navodilih pristojnih služb sprejela vse potrebne ukrepe, nismo pa o njih posebej seznanjali staršev in javnosti. Zelo pomembno je namreč v takih situacijah ohraniti mirnost.

Predlogi:

1. Letos je 20. letnica Kosmačeve učne poti. Šola je že pristopila k obnovi in staršem dala informacijo, da obnova ene table stane skoraj 700 eur. Ta znesek se mi zdi popolnoma nerealen (če je bil predračun 350 eur, končni znesek enostavno ne sme narasti na 700 eur). Ste preverili še pri kakšnem drugem ponudniku? Ste morda preverili, ali bo občina kaj finančno sodelovala pri obnovi tabel za pot? **Ali ne bi šola mogla kupiti samo materiala (=lesa), tisto, kar je treba izrezati/pobarvati, pa bi izrezali/pobarvali otroci višjih razredov pri tehničnem pouku? Bili bi zelo ponosni, da delajo nekaj dejansko koristnega, in stroški bi bili zagotovo precej manjši.** Morda bi to lahko naredili dijaki kakšne lesarske srednje šole, če bi se dogovorili z njihovimi učitelji in jim kupili material?

Šola bo sredstva za obnovo zagotovila, smo pa že pred obnovo prvih tabel preučili vse možnosti, kako bi vključili naše učence v obnovo tabel, in žal ugotovili, da je to nemogoče.

2. Lahko bi napravili skupni piknik na igrišču.

3. Dobro bi bilo, da bi se starši (po pogovoru z otrokom doma) sami oglasili preko maila/osebno razredniku ali učiteljici Mojci Florjančič ali Jožici Kovačič, da se strinjajo z letovanjem preko Rdečega križa. Na šoli bi potem imeli okviren seznam, in ko bi prišel datum in število prostih mest, ne bi bilo več težav s tem, kdo bi šel.

Hvala za predloge, jih bom prenesel naprej.

Po končanih odgovorih je ravnatelj predlagal, da se vprašanje, ki jih starši izpostavljamo na sejah Sveta staršev in se tičejo dela določenega razreda oz. učitelja, izpostavi že na roditeljskem sestanku, saj bi marsikateri odgovor dobili iz prve roke. Svet staršev je sprejel sklep.

Sklep 6: Vprašanja za ravnatelja oz. vprašanja, ki se tičejo razredne skupnosti oz. določenega učitelja, bomo predstavniki Sveta staršev pridobili že pred roditeljskimi sestanki in jih posredovali razrednikom oz. dotičnemu učitelju pred roditeljskim sestankom.

Ker na sejah Sveta staršev vedno obravnavamo vprašanja, ki se tičejo prehrane v šoli, smo na seji sprejeli tudi sklep:

Sklep 7: Čimprej oz. najkasneje do zadnje seje Sveta staršev bomo pridobili 3 kandidate, ki bi bili člani delovne skupine za šolsko prehrano. Kandidati naj imajo primerno strokovno podlago, saj bodo podajali strokovno mnenje.

K točki 10

Razno

Pod točko razno ni bilo obravnavanih tematik.

Seja Sveta staršev se je končala ob 19.30 uri.

Nežika Leban
zapisala

Vlado Trost
predsednik

Priloge:

- 4. točka Poslovnika Sveta staršev OŠ Most na Soči.
- Poročilo šolskega sklada