

Osnovna šola Dušana Muniha Most na Soči
Most na Soči 18 A
5216 Most na Soči



Svet staršev šole

številka: 900-1/2020-4

Most na Soči, 03. 03. 2021

Zapisnik 2. redne seje Sveta staršev OŠ Most na Soči v šolskem letu 2020/21

V sredo, 03. 03. 2021, ob 17.30 uri je bila 2. seja Sveta staršev v šolskem letu 2020/21. Seja je potekala v jedilnici na OŠ Most na Soči. Lista prisotnosti je priloga zapisnika.

Prisotni: Aljoša Križnič, Tanja Laharnar, Elena Cugelj, Romina Colnarič, Jurij Klavžar, Zvezdana Tavčar, Kristina Murovec, Polona Teodorovič Mrak, Tanja Bičič Pervanje, Luka Burgar, Nives Laharnar, Saša Močnik, Vlado Trost, Tomaž Kragelj, Ciril Makovec.

Opravičeno odsotni: Tina Likar

Neopravičeno odsotni: Anita Lipušček, Vesna Baloh, Polona Hadalin Baša, Nežika Leban, Lilijana Kokalj.

DNEVNI RED:

1. Potrditev dnevnega reda
2. Potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta staršev v šolskem letu 2020/21
3. Finančno poročilo šolskega sklada
4. Poročilo o delovanju zavoda v letu 2020
5. Poročilo o realizaciji LDN-ja v prvem polletju šolskega leta 2020/21
6. Poročilo o delu v Aktivu in Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije
7. Poročilo o delu v Svetu zavoda Osnovne šole Dušana Muniha
8. Ravnatelj odgovarja na predhodno zastavljena vprašanja
9. Razno

K točki 1:

Z uvodnim pozdravom predsednika Vlada Trosta smo pričeli z razpravo dnevnega reda.

K točki 2:

Po formalnostih je predsednik nadaljeval z drugo točko dnevnega reda ter po kratki predstavitvi zapisnika, ki je bil članom poslan kot gradivo, odprl razpravo na zapisnik. Po kratki razpravi je dal na glasovanje:

Sklep 8: Potrdi se zapisnik 1. seje Sveta staršev Osnovne šole Dušana Muniha Most na Soči z dne 23. 9. 2020.

ZA 12 glasov, PROTI 0 glasov.

K točki 3:

Šolski sklad je iz leta 2019 imel 5.000,71 evrov prenosa, v letu 2020 je pridelal 1.41,12 evrov prihodkov (prostovoljni prispevki, odpadni papir, donacije) in 1.814,90 evrov odhodkov (ekskurzije, ŠN, prireditve, sofinanciranje šole v naravi, knjižne nagrade, ogled filma konec šolskega leta 2019/20). Ostanek na dan 31. 12. 2020 je znašal 4.596,93 evrov. Po namenu

sredstev Dolenji Trebuši (567,0 evrov), Podmelcu (0,00 evrov), Šentviški Gori (598,98 evrov), 9. razredu – odpadni papir (338,62 evrov), je ostalo 3.430,94 evrov. Točka 3 se je nanašala na finančno poročilo šolskega sklada.

O delovanju šolskega sklada sta nekaj stvari povedala tudi člana šolskega sklada Luka Burgar in Vlado Trost. Tako ravnatelj kot predsednik Sveta staršev sta pohvalila delovanje šolskega sklada ter požrtvovalnost članov. Finančno poročilo sklada je bilo članom poslano v gradivu za sejo sveta.

K točki 4:

Poročilo o delovanju zavoda je podal ravnatelj Ciril Makovec. Najprej splošni del, in sicer: Leto 2020 je bilo za zavod Osnovna šola Dušana Muniha Most na Soči, ki ima tri podružnične šole v Dolenji Trebuši, Podmelcu in na Šentviški Gori ter vrtec s štirimi skupinami v centralni stavbi na Mostu na Soči ter sedmimi zunanjimi skupinami, zaradi razglašene epidemije COVID-19 za vse posebno leto. Zapomnili si ga bomo tudi po tem, da sta bila šola in vrtec zaprta skoraj štiri mesece. V tem času je pouk potekal na daljavo. Vrtec pa je bil 9 tednov popolnoma zaprt, 10 tednov pa je deloval v zmanjšanem obsegu.

Na šoli smo poenotili komunikacijske kanale med starši, učenci in učitelji. Že prvi teden v marcu smo pričeli gradivo za pouk na daljavo učencem od 5. do 9. razreda nalagati v spletne učilnice, navodila za delo pa so dobivali preko elektronske pošte. Učencem od 1. do 4. razreda smo gradivo pošiljali preko elektronske pošte njihovih staršev. V jesenskem pouku na daljavo se je spomladanski pouk nadgradil še s poukom v živo preko videokonferenčnega orodja ZOOM.

Ker smo se zavedali situacije, v kateri so se znašli učenci in njihovi starši, smo vse od začetka razglasitve epidemije pouk na daljavo vodili s premislekom in delali po načelu, da je manj več.

Veliko pozornosti smo v skladu s priporočili NIJZ posvetili temu, da smo v vseh prostorih uvedli posebni higienski režim.

Na področju investicijskih vlaganj je bilo na centralni šoli opravljenih več investicijskih vlaganj zaradi pridobitve uporabnega dovoljenja (zamenjava protipožarnih vrat, dograjen sistem javljanja požara, vgrajene protipožarne lopute in drugi posegi), v stari stavbi smo opremili učilnice s klimatskimi napravami, na PŠ Šentviška Gora zamenjali streho, na PŠ Dolenja Trebuša zamenjali cisterno za kurilno olje ter na PŠ Podmelec prenovili razsvetljavo.

V koledarskem letu je bilo v prvi razred vpisanih več učencev, kot jih je v devetem končalo šolanje, zaradi tega se je število učencev dvignilo iz 330 na 341. Po dolgih letih sta na centralni šoli na Mostu na Soči dva oddelka prvega razreda.

Nacionalno preverjanja znanja v letu 2020 zaradi epidemije COVID-19 ni bilo izvedeno. Epidemija COVID-19 je močno zarezala tudi na področje tečajev, taborov in šol v naravi, saj je bila realizirana samo ena šola v naravi in motivacijski vikend za nadarjene na PŠ Šentviška Gora.

Pri tekmovanjih pa smo kljub epidemiji skupaj dosegli 128 bronastih priznaj (logika, Kresnička, razvedrilna matematika, fizika, slovenščina, angleščina, zgodovina, geografija, sladkorna bolezen, Bober in kemija) pa 4 srebrna priznanja iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje), geografije, zgodovine in razvedrilne matematike. Nekaj tekmovanj pa je bilo tudi odpovedanih. Udeležili smo se tudi Evropskega denarnega kviza in dosegli 2. in 3. mesto.

Nadaljevalo se je tudi sodelovanje s Slovenskim inštitutom za kakovost in meroslovje in izpeljalo nekatere dejavnosti po njihovem sistemu ugotavljanja kakovosti.

V okviru EKO šole smo aktivno sodelovali v projektih in natečajih z okoljsko tematiko. V projekt smo vključeni že 14. oziroma 15. šolsko leto.

V okviru Bralne pismenosti smo nadaljevali z aktivnostmi v okviru konzorcija. Izbrali smo prioritarno področje – Branje z razumevanjem.

V okviru istega projekta, ki ga je razpisalo MIZŠ, smo bili povabljeni tudi v sklopu 4. Kakovosti učbenikov kot pomemben dejavnik krepitev splošnih kompetenc.

Pridružili smo se projektu Partnerstvo za kadre.

Nadaljevali smo s projektom Biosferno območje TNP-ja (šole znotraj Triglavskega narodnega parka) – zmanjševanje šolskih odpadkov.

Vključili smo se v nov projekt Vodna šola – vzpodbuda učencem, da pijejo vodo.

Učenci so se vključevali v naloge EKO šole.

Izobraževanje strokovnih sodelavcev se je izvedlo na treh skupnih izobraževanjih (Pravna zaščita učitelja, Izzivalec ulice in Vloga staršev pri preprečevanju odvisnosti).

Pri pouku na daljavo smo pomagali našim učencem tako, da smo jim posodili: 23 tabličnih, 3 stacionarne, 10 prenosnih računalnikov, 2 modema, 7 web kamer, 3 TP-Link ojačevalnik in 5 mrežnih USB kartic.

V nadaljevanju pa je bili predstavljen še posebni del poslovnega poročila in računovodski del, ki je bil priložen tudi v gradivu svetu staršev.

K točki 5:

Poročilo o realizaciji LDN-ja v prvi polovici šolskega leta 2020/21 je članom sveta predstavil ravnatelj g. Makovec.

Letošnje šolsko leto je na podlagi spremembe šolskega koledarja zaradi razglašene epidemije organizacijsko oblikovano kot eno ocenjevalno obdobje. Posledično je tudi zmanjšano število ocenjevanj za celotno šolsko leto.

Potek pouka v prvih 5 mesecih šolskega leta:

- od 1. 9. do 16. 10. 2020 – pouk za vse učence potekal v šoli
- od 19. 10. do 23. 10. 2020 – pouk za učence od 1. do 5. r. poteka v šoli
– pouk za učence od 6. do 9. r. poteka na daljavo
- od 26. 10. do 30. 10. 2020 – jesenske počitnice
- od 2. 11. do 6. 11. 2020 – podaljšane jesenske počitnice za vse učence
- od 9. 11. 2020 do 5. 2. 2021 – pouk na daljavo za vse učence
- od 9. 2. do 12. 21. 2021 – pouk za učence od 1. do 3. r. poteka v šoli
– pouk za učence od 4. do 9. r. poteka na daljavo
- od 15. 2. 2021 naprej – pouk za vse učence poteka v šoli

Glede na pogoje oziroma ukrepe, ki jih imamo v šoli in vrtcu, so v času pouka v šoli večinoma odpadle vse dejavnosti, ki so bile načrtovane kot nadstandardne izvedbe. Nekateri dnevi dejavnosti in šole v naravi so bili prilagojeni oziroma so bili prestavljeni na kasnejši čas. V času pouka na daljavo, ki je nato potekal večino časa, je bilo izvedenih kar nekaj dni dejavnosti za vse oddelke. Te dejavnosti so bile prilagojene tako, da so jih lahko učenci samostojno izvajali doma (na daljavo). Izvedenih pa je bilo tudi nekaj dni šole v naravi na daljavo. Pri teh izvedbah so se vsebinsko in programsko vključili učitelji iz CŠOD-jev.

Kljub poteku pouka na daljavo realizacija pouka poteka po naših načrtih. Učne vsebine in cilje so strokovni aktivni količinsko prilagodili, osnova za prilagoditev so bili elektronski učni načrti, ki jih je uredil Zavod Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ).

Celostna analiza realiziranih vsebin bo narejena na nivoju strokovnih aktivov ob koncu šolskega leta.

K točki 6:

Poročilo o delu v Aktivu in Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije je podal Vlado Trost. Povedal je, da zaradi epidemije v letu 2020 ni bilo večjih dogodkov in srečanj v živo.

V Zvezi smo največ razpravljali o pouku na daljavo in dobrih praksah v zvezi s tem. Razpravljali smo o posledicah šolanja na daljavo, pa novih tehnologijah poučevanja na daljavo in nevarnostih modrega zaslona in prevelike uporabe računalnikov.

V nadaljevanju nekaj razmišljanj iz:

1. Sodelovanje z družinami in vloga ravnatelja, v organizaciji Šole za ravnatelje

Izhodiščna vprašanja za razpravo so bila sledeča:

- *Kako poskrbeti, da se v vrtcu, šoli udeležujejo načela enakopravnosti, pravičnosti, medkulturnosti, spoštovanja idr.?*
 - *Psihologinja/socialna delavka vodi delavnice z učenci, kjer se o tem pogovarjajo. Knjižničarka nudi literaturo za širjenje obzorij glede te tematike.*
 - *Problem naše družbe je, da se vedno ukvarja in prilagaja problematičnim posameznikom, kar je v večini primerov na škodo vseh ostalih. In tukaj se ruši enakopravnost.*
 - *Če bi se vsi zavedali, da so pravila enaka za vse, bi bilo to že čisto dovolj in bi rešilo/preprečilo večino problemov.*
 - *Naštete vrline/vrednosti moramo izkazovati mi odrasli sami med sabo ter do otrok, s tem služimo otrokom kot vzgled.*
 - *Božič okoli sveta. - Na naši šoli se šolajo otroci iz različnih držav, in tako so učitelji organizirali, da so otroci na božičnem večeru – prireditvi peli, deklamirali v svojem maternem jeziku. Prisluhnili smo ruščini, portugalsčini, kitajščini srbsčini ... Taki večeri vsekakor povezujejo medkulturnost, enakopravnost, spoštovanje.*
- *Kakšni so primeri uspešnih strategij sodelovanja z družinami?*
 - *Dogodki za družine (sejmi).*
 - *Predstavitev poklicev.*
 - *Prisotnost, dostopnost; v primeru težav nastopiti kot avtoriteta, ki iskreno skrbi za dobrobit vpletenih in zna to politično korektno izraziti.*
- *Kako lahko ravnatelj spodbuja in izvaja različne formalne in neformalne oblike sodelovanja s starši?*
 - *Nagovarja starše na dogodkih.*
 - *Zakuska po svetu staršev.*
 - *Podpira dobrodelni družabni dogodek staršev.*
 - *Starši so lahko partner v procesu učenja v šoli. S svojimi izkušnjami in znanji lahko skozi dogovorjene oblike pomagajo razširiti, obogatiti učni proces ter delovanje samega zavoda.*
 - *Starševski večeri*
 - *Svet Staršev*
 - *Na naši šoli imamo tehnični dan – Ko bom velik, bom? Tukaj so vedno k sodelovanju vabljeni starši, ki predstavljajo svoje poklice otrokom po razredih (žal letos ne bilo izvedljivo).*
 - *Organizacija božičnih sejmov ter ostalih prireditev na šoli.*
 - *Veliko pomeni, če da ravnatelj vedeti, da so njegova vrata vedno odprta za dialog, predloge, zagate ... Če starši vemo, da je ravnatelj pripravljen slišati, se bodo ideje rojevale tudi na strani staršev.*
- *Kako lahko ravnatelj spremlja, ali sodelovanje vrtca, šole s starši vpliva na učenje otrok in učencev?*
 - *V okviru anket in svojih pristojnosti.*

- Zbiranje mnenj - pogovor, ankete.
- Šola, učenje, domače naloge ... niso obveznost staršev, ampak učencev. Naloga staršev je, da poskrbijo za varno domače okolje in skrbijo, da otroci vestno opravljajo svoje obveznosti.
- Na kakšne načine starši prevzemajo (so)odgovornost za vzgojo in učenje otrok in učencev in kako jih vrtec, šola pri tem lahko podpira?
 - Starši smo odgovorni, šola pomaga. Redno jih spodbujamo k pouku, udeležba na govornih urah, aktivni starši. Preko šole za starše. Naj vzgojijo samostojne osebnosti, ki prevzemajo odgovornost za svoje obveznosti (ki se stopnjujejo starosti primerno). Šola mora delovati sodelovalno, starši morajo imeti občutek, da sodelujejo, in se zavedati, da so vsi na isti strani, z enakim ciljem.
 - Po naši zakonodaji je bilo šoli že zdavnaj odvzeto vzgajanje v šoli. To se v zadnjih letih nekoliko popravlja, ampak problem ostaja. Obstaja tisoče primerov, ko so se sedaj najglasnejši starši pritožili čez vsak poskus vzgoje v šoli. Istočasno pa sami tudi niso vzgajali. Sicer pa ne razumem trditve: Starši so dolžni vzgajati! Kaj bodo sedaj "soodgovorni"?! Soodgovorna je lahko samo šola, kar pa je večinoma zaradi "pametnih" staršev onemogočeno.
 - Pri vzgoji otrok soodgovornost prevzame šola, in ne obratno. Vzgoja otrok temelji v družini, osnovne temelje ter vzorce vsak otrok prinaša iz družine v razred, šolo, vrtec. Odgovornost pri učenju – pomoč, spodbuda, motivacija.

2. Šola na daljavo - Česa smo se naučili o šolskem sistemu? V organizaciji Inštituta dr. Antona Korošca

Izhodiščna vprašanja za razpravo so bila sledeča:

- Kakšno je vzdušje med starši, sedaj ko se šola na daljavo?
 - Jeza zaradi nenehnih prilagajanj v zadnjem trenutku in občutka nemoči.
 - Smo zmedeni, žalostni, preobremenjeni, depresivni, zaskrbljeni za prihodnost svojih otrok.
 - Zaskrbljenost, da ta način šolanja ni to, kar bi bil v šoli - niti kar se tiče usvojenega znanja, kaj šele kar se tiče socializacije. Zaskrbljenost, kako se bo to odražalo na otrocih na dolgi rok. Predvsem me skrbi premalo gibanja in preveč časa pred zasloni. Ni športne vzgoje, ni treningov (oz. so te zoom-telovadbe postale nezanimive, motivacija je sploh pri mlajših otrocih padla), edina družba, ki jo imajo, pa jih čaka pred zasloni.
- Kje se pojavljajo največje težave?
 - Motivacija, pomanjkanje športa (gibalno) – ravnatelj mora motivirati učitelje, učitelji pa učence. Otroci potrebujejo pozitivno spodbudo, ne negativne. Spodbuda s filmčki, pozitiven pristop razrednika. Motivacija. Nekvalitetno učenje s strani učencev.
 - Vsesplošno jamranje. Verjamem, da marsikateri starši ne razumejo vse snovi, ampak če so prišli do tega spoznanja, potem so svojo nalogo že opravili. Problem so tisti, ki pač ne želijo sodelovati in ne prevzemajo svoje naloge kot starš.
 - Organizacija dneva: otroci so doma, starši v službi; tehnične težave z opremo, prenosom podatkov. Otroci preživijo preveč časa pred zaslonom, POMANJKLJIVOST DRUŽENJA.
 - Motivacija, tudi kondicija za učenje - učenci so po pouku utrujeni od zaslonov in vsako dodatno učenje, utrjevanje snovi je velikanski napor.
- Kaj si najbolj želijo starši v tem trenutku spremeniti?
 - Vračilo v šolo. Poslušati vsakega starša v njegovi situaciji.
 - Odprtje šol.
- Pred covidom so bile težave staršev kakšne? O čem je najpogosteje tekla beseda?
 - Uši, minutno parkirišče, okus jogurta za malico.
 - V 90 % enake kot sedaj.
 - Kako otroke odstraniti izpred računalnikov, zmanjšati ure igrice, odvisnost od elektronskih naprav.
 - Šolska prehrana - kompromis med bolj zdravo hrano in tem, kar bi učenci radi jedli.
- Kje starši vidijo rešitev za covid situacijo – seveda na področju šolstva?

- Držite se ukrepov. Pomoč najbolj šibkim. Avstrijski sistem nam je blizu – varstvo v šoli, kjer delajo na daljavo. Revizija snovi. Nazaj v šolo.
- Precej različno. V glavnem pa se vsi strinjajo, da je sedaj čas, da se iz šolske snovi izloči balast.
- Organizacija izobraževanja v manjših skupinah, izmenjava dopoldan/popoldan, 2+3 dneva. Vse to smo predlagali, žal pa ni bilo izvedeno ali uslišano.
- Vsaj delna vrnitev v šole, skupne ure športne vzgoje.
- Kaj vse je covid odgrnil v šolskem sistemu?
 - Delati na razumevanju, ne na učenju na pamet. Iz prakse, ne samo teorijo. Bolj se je pokazalo, kdo bi se »šlepal« v sistemu, kateri učitelj pa je pripravljen delati. Veščine IKT so bili naučeni preveč »na približno«. Komunikacija s starši ni na ustreznem nivoju.
 - Togost sistema.
 - Kot rečeno, balast v snovi. In verjetno še marsikaj.
 - Učni načrti niso prilagojeni za šolanje na daljavo, ki ni enako šolanju v razredu.
 - Tukaj ne želim veliko govoriti o izobraževanju, verjamem, da se vsi učitelji trudijo po najboljših močeh, čeprav vemo in se zagotovo vsi strinjamo, da klasično izobraževanje ni možno nadomestiti z digitalnim. Izobraževanje v Sloveniji je dostopno za vse in najbolj me skrbi, da bo klasično izobraževanje postalo kmalu velik privilegij. Želim se osredotočiti na socialne vrline: enakopravnost, sočutje, empatijo, sodelovanje, pomoč, solidarnost, skrb... Covid je odvrnil vse zgoraj naštete projekte, načine sodelovanja, ki so namenjeni vzgoji otrok, razvoj socialnih veščin (živimo in želimo živeti v socialni državi), druženje otrok v šoli in na dvoriščih. Marsikateremu dodatne točke ob vpisu v srednje šole, izbrisal in uničil spomine o najlepšem letu v osnovni šoli ter spomine o valeti, prvi ljubezni... Tega enostavno ne bo.
 - Razlike med posameznimi učitelji (prilagodljivost, razumevanje drugačne situacije, računalniška pismenost). Naj omenim pritožbo našega srednješolca, ki je npr. v blok uri poslušal geografijo – zelo natrpana snov, brez premorov, zelo utrudljivo. Po petminutni pavzi pa se je že nadaljevala dvojna ura matematike, kjer je drug učitelj spet pričakoval popolno zbranost ... in tako naprej cel dan. Učitelji preko zooma ne vidijo, da pade koncentracija, ne morejo ujeti utripa otrok in ure popestriti z nekim separatorjem in jih vrniti nazaj k snovi. To lahko naredijo samo, če imajo otroke v živo pred sabo. Njihova predavanja so lahko odlično izvedena, a zelo slabo sprejeta. Otroci morajo nazaj v šolo. Razen tega so večji otroci naštudirali že cele sisteme, kako se delu izogniti, kako skupinsko reševati teste itd. Otroke v razrede in pika.
- Kaj pa je vendarle dobrega prinesel?
 - Več projektne dela. Digitalne veščine so pridobili, računalnik je postal orodje. Samostojnost in organizacijo – do neke mere. Branje je kar napredovalo. Izkazalo se je tudi, da smo starši le potrebni. Dostopne so stvari, ki jih drugače v živo ne bi bilo – način oddaljenega komuniciranja.
 - Zavedanje, da so otroci sami odgovorni za svoje delo. Da so učitelji tisti, ki razbremenijo, pomagajo.
 - Možnost, da se popravi/odpravi pomanjkljivosti. Tudi novi, digitalni kanali za učenje, ki so bili še lani znanstvena fantastika.
 - Ne vidim pozitivnih strani. Upam, da so se v družinah, v katerih je manjkalo medsebojne povezanosti, znali povezati bolje, in ne obratno.
 - Tehnično samostojnost in iznajdljivost.
- Kaj se je pokazalo za nujno, da se spremeni v obstoječem šolskem sistemu na dolgi rok?
 - Računalniške veščine je potrebno pridobiti. Posodabljanje pristopov, ne ostajati v preteklosti. Zagotavljanje kakovosti zunanjih evalvacij – ne samo odziv na prijavo inšpektorja.
 - Odgovornost otrok za svoje delo. Tehnologija naj bo del učnega sistema, in ne »bav bav«.
 - Revizija snovi.
 - Odprava balasta iz snovi. Več šole za življenje – upravljanje s čustvi, izkazovanja sočutja, empatije med sošolci, fizične akcije – pomoč starejšim, sošolcem ...

Dodatno:

Večina je nezadovoljna, ker se javno mnenje tako kreira (mediji, vplivneži). Vse je brez pomena, ker je tako prikazano. Namesto ukrepanja se samo pritožuje. Vsak pa ima svojo realnosti in ga je potrebno poslušati in razumeti.

K točki 7:

Poročilo o delu v Svetu zavoda Osnovne Šole Dušana Muniha je podal Luka Bugar, predstavnik staršev v Svetu zavoda. Povedal je, da so potrdili Poročilo o realizaciji LDN 2019/20 s samoevalvacijskim poročilom, LDN za šolsko leto 2020/21, Cenik storitev za šolsko leto 2020/21 in Pravilnik o spremembi kriterijev za dodelitev sredstev učencem za subvencioniranje šole v naravi in pojasnilo o postopku za uveljavljanje teh pravic. Nadalje je povedal, da se je razvila debata o maskah in njihovi uporabi.

K točki 8:

Pred podajanjem odgovorov na zastavljena vprašanja se je ravnatelj zahvalil za poslana vprašanja ter podal odgovore.

1. Kdaj bo kakšno zbiranje papirja?
Papir bomo zbirali v začetku aprila.

2. Kakšno je mnenje učiteljev in vas ravnatelja (kot strokovnjakov pedagoške stroke) glede šole na daljavo? V kolikor bi se epidemiološko stanje pri nas poslabšalo ali nas ponovno čaka zaprtje šol? Bomo starši in učitelji stopili skupaj in za dobro vseh otrok rekli zaprtju šol NE in raje poiskali kompromisne rešitve. Ves ta čas od začetka drugega vala epidemije se namreč že sprašujem, kaj je naloga oz. namen sveta staršev, saj se o problematiki zaprtja šol nismo nič pogovarjali, iskali rešitve ... Ali imamo kakšne druge možnost oz. druge rešitve?

Kot strokovni delavci pouka na daljavo ne moremo analizirati samo z ene plati. Za nas je to večplasten proces, ki poteka na več področjih. V grobem bi ga lahko razdelili na tri večja področja, in sicer snovni, psihološki in sociološki.

Pri **snovnem delu** je popolnoma jasno, da v času pouka na daljavo ne moremo obravnavati količinsko enako snovi kot pri pouku v šoli. Tudi usvajanje nove snovi je na daljavo zahtevnejši proces. Lahko pa rečem, da se v naši stroki že več let pojavlja vprašanje, ali je smiselno imeti tako obširne učne načrte, kot jih ima naša osnovna šola. Sam sem mnenja, da ne. Zame je smisel pouka v osnovni šoli predvsem v izgradnji kognitivnih struktur v procesu našega razmišljanja in ne "natrpati" naših spominskih celic s faktografskimi informacijami, ki so praktično dostopne z dvema klikoma na svetovnem spletu. Iz tega vidika vidim pri pouku na daljavo celo prednost. V procesu usvajanja nove snovi je pri pouku na daljavo učenec prisiljen, da samostojno razmišlja in povezuje nove informacije z že znanimi. To je torej aktivno učenje, ki je osnova za izgradnjo kognitivnih struktur, ki so pogoj za kritično razmišljanje in izgradnjo vrednotnega sistema posameznika. Na začetku tega procesa pa se vsekakor moramo zavedati, da je pri učenju sam proces pomembnejši od končnega rezultata. Otresti pa se moramo tudi naše "storilnostne" naravnosti in usmeriti fokus v kvaliteto dela in ne kvantiteto predelane ali usvojene učne snovi.

Pri **psihološkem delu pouka** se je potrebno zavedati, da je tudi ta del pouka na daljavo popolnoma drugačen kot pouk v šoli. Psiholoških vidikov je kar nekaj, izpostavil pa bi le dva, za katera menim, da sta ključna in smo jima pri pouku na daljavo posvečali bistveno premalo pozornosti. Pri pouku v šoli se v učilnici na nivoju oddelka ustvarja pozitivna ustvarjalna atmosfera, ki je za marsikaterega učenca lahko edini motivacijski faktor. Ker pri individualnem delu doma te atmosfere (zunanje motivacije) ni, je pristop k delu pri učencih, ki niso notranje motivirani, vsekakor težji in dolgotrajnejši. Drug vidik, ki usvajanje učne snovi pri pouku na daljavo upočasnjuje, je ta, da je naš delovni spomin zelo pozoren na okolje,

v katerem se nahajamo. Za uspešno učenje morajo biti naši možgani ravno tako ogreti kot mišice športnikov, če hočejo doseči dober rezultat. Pri učenju je tako zelo pomembna faza priprave na učenje, ki je v šoli, pri klasičnem pouku, bistveno krajša kot doma pri pouku na daljavo. Ker so učenci v šolskih prostorih več ali manj večino časa "prisiljeni" razmišljati, se učiti, sprejemati nove informacije, se njihov delovni spomin s to izkušnjo veže na sam šolski prostor in se tako začne ogrevati za učenje že ob vstopu v šolske prostore. To se seveda dogaja na nezavedni ravni. Pri menjavi učnega okolja (selitev iz razreda v domače okolje) je lahko to eden izmed ključnih dejavnikov, ki vpliva na usvojitev ali neusvojitev učne snovi. Posledice neogretilih možganov v procesu učenja so enake kot posledice pri športnih aktivnostih z neogretilimi mišicami. Učinki sicer so, so pa pri učenju precej zavajajoči, saj nam dajejo lažen občutek, da nekaj znamo, ker informacije in izkušnje pridobljene na tak način ostajajo samo v našem delovnem spominu. Ne uspemo jih "pretvoriti" v dolgoročni spomin, da bi nam služile kot trajno znanje.

Pri **sociološkem vidiku** vsekakor v ospredje stopi dejstvo, da je šola okolje, v katerem so učenci deležni velike mere socializacije in s tem tudi priprave na samostojno bivanje v skupnosti. Ta del jim je s poukom na daljavo bil popolnoma odvzet, zato pričakujemo, da bodo za primanjkljaj na tem področju potrebna leta, da ga nadomestimo. Razvojno v osnovni šoli za uspešno socializacijo učenci rabijo neposredno interakcijo eden z drugim, to so srečanja v živo. Če tega ni, ni pogojev za izgradnjo osnovnih človeških vrednot, kot so sočutje, soodvisnost, odgovornost do sebe in drugih ter skupnega ..., zato vidim prav na tem področju največji primanjkljaj.

Otroci so sicer zelo prilagodljivi, njihovi možgani zelo plastični, kljub temu pa se zavedamo, da bo po vrnitvi v šolo v naslednjih mesecih in letih potrebno marsikaj nadomestiti in globalno začeti delati na drugačnih pristopih in načinih učenja in poučevanja. Prav iz tega razloga na strokovnih področjih veliko delamo v tej smeri.

Kar se pa trenutne situacije tiče, pa želi poudariti še, da smo učitelji in ravnatelji vseskozi proti zapiranju šol. V kolikor se razmere res v določeni regiji ali šolskem okolišu poslabšujejo do te mere, da bi bilo obiskovanje šol in vrtcev za vsesplošno zdravje nevarno, si prizadevamo, da se ukrepi glede zapiranja šol in vrtcev sprejemajo na lokalni ravni, skladno z modeli in priporočili, ki so jih v lanskem letu razvili MIZŠ in ZRSŠ v sodelovanju z NIJZ-jem.

3. Zanima me zakaj starši nismo obveščeni o namestitvi 5G omrežja na našo šolo? Iz spletne strani ARNES je razvidno, da so jih namestili na našo šolo in na šoli v Tolminu. Mislim, da je to naša pravica, da smo starši o teh stvareh obveščeni in da nas tudi obvestijo in seznanijo s strokovno podlago, kaj to pomeni z vidika sevanja in morebitnega škodljivega vpliva na naše otroke.

5G omrežje na šoli ni bilo nameščeno. V letu 2019 smo prenovili samo WI-FI omrežje. V tej prenovi so bile zamenjane dostopne točke. Le-te delujejo v skladu z vsemi standardi, ki veljajo za šole, kar pomeni, da so glede sevanja dosti varnejše.

Za tiste, ki bi želeli več informacij glede varnosti teh omrežij, prilagam brošuro, ki je dostopna tudi na spletni povezavi:

http://www.forum-ems.si/gradiva/publikacije/brosure/2019_11_WiFi_in_zdravje.pdf

4. Predstavnica 7. a oddelka je izpostavila nemir, ki se je v zadnjih dneh pojavil med poukom v tem oddelku. V želji, da se stvari umirijo, sprašuje, kaj je možno storiti, da se nemirne učence umiri in vsem zagotovi spodbudno učno okolje.

Glede nemira v 7. a oddelku smo na šoli že pristopili k umirjanju nemirnih učencev. O stanju v razredu smo se z učitelji pogovarjali na tedenskem organizacijskem sestanku. Po sestanku so bili sprejeti že prvi ukrepi, ki so se začeli izvajati ta teden. Zaenkrat so se pokazali kot učinkoviti. Razredničarka Mateja se je o nemiru pogovorila tudi z učenci.

Z vami pa se popolnoma strinjam, da smo s svojim delovanjem zgled učencem, lahko pa ste brez skrbi, da take stvari pri nas ne ostanejo neopažene.

5. Pri starših se pojavljajo tudi vprašanja glede omrežja Edurom, ki ga ima tudi naša šola. V medijih se pojavljajo informacije o vklopu 5G tehnologije in povezave prav z omrežjem Edurom – v sklopu omrežja Arnes in evropskega omrežnega sistema. Pojavljajo se dileme glede varnosti otrok zaradi sevanja in zagotavljanje pravice do zdravega življenjskega okolja, ki je zapisana v 72. členu Ustave RS.

Na šoli imamo res s posodobitvijo WI-FI omrežja možen dostop preko EDUROM-a. Zaenkrat je ta dostop omogočen samo zaposlenim na šoli in ni javno dostopen za učence. Kar se pa tiče varnosti otrok zaradi sevanja, priporočam, da si pogledate primerjave v priloženi brošuri. Iz standardov, ki veljajo za šole, so naši prostori glede tega povsem varni, sploh v primeru, da so vsi telefoni, ki jih imajo učenci v času, ko so v šoli, tudi ugasnjeni. To zahtevajo tudi naša Pravila šolskega reda.

6. Kako gredo projekti, o katerih smo na sejah sveta staršev razpravljali v lanskem šolskem letu (obnova Kosmačeve učne poti, ureditev pipe na igrišču)? Želela bi si tudi predstavitev načrtovanja novega vrtca in načrtovanja ureditve okolice šole. V lanskem šolskem letu je bila ta želja izražena na seji sveta staršev, pa so bili nekateri posegi izvedeni brez vednosti članov sveta staršev (rušitev Zlatoperjeve hiše).

V letošnjem šolskem letu potekajo vsi zastavljeni projekti v skladu z našimi načrti in možnostmi, ki nam jih omogočajo trenutne razmere. Obnova tabel na KUP-u je v načrtu za pomlad, voda na igrišče pa je bila tudi speljana, urejeno je tudi zunanje korito in odtok. Ureditev prometa in šolskega prostora na Mostu na Soči je v domeni občine in krajevne skupnosti, sodeluje pa tudi šola. Na delovnem srečanju na občini v letu 2020 nam je bila predstavljena idejna zasnova prometne ureditve v okolici šole, umestitev nove ali nadomestne stavbe vrtca na Mostu na Soči ter ureditev igrišča ob šoli. Pred predstavitvijo v javnosti je za vse te stvari potrebno pridobiti še vse podatke, ki so potrebni za izdelavo idejne zasnove, ter doseči soglasje med možnimi variantah.

K točki 9:

Razno

Pohvale poslane s strani staršev:

1. Glede šole na daljavo menim, da je bila to najboljša možnost za rešitev situacije, v kateri smo se znašli. Pohvalila bi vse učitelje, ker so se po svojih močeh in zmožnostih zelo trudili, da bi bila učna snov dostopna vsem učencem, in kolikor je bilo možno, tudi razlaga podane snovi. Jasno pa je, da delo ni bilo lahko niti za učitelje niti za učence in zato smo veseli, da so se vsi vrnil v svoje normalno delovno okolje ter si želimo, da tako tudi ostane.
2. Najprej bi rada pohvalila učiteljice in učitelje, ki so se potrudili in prilagodili učni načrt, tako da zahtevane snovi za predelati ni bilo preveč (za 4. razred.) Pohvalila bi jih tudi, ker so bili življenjski in so razumeli, da niso bile vse zahtevane naloge poslane v roku in da je bila kakšna stvar narejena bolj "na hitro" oziroma kar je bilo le zaželeno, največkrat (pri nas) ni bilo narejeno. Midva sva opazila predvsem to, da je bila proti koncu 4-mesečne šole na daljavo največja težava motivacija za delo. Kljub temu, da nam je država omogočila varstvo otrok, pa te vseeno delo počaka, in tako smo bili primorani kdaj otroke pustiti tudi same, kar je največkrat pomenilo, da se je večino dela za šolo opravilo popoldne, ko je bilo vse še težje, motivacije pa je bilo še manj.

3. Zato naju zanima, da če nas kmalu spet čaka šola na daljavo, ali ravnatelj razmišljate o tem, da bi poskušali doseči, da bi bile odprte vsaj šole ali oddelki, kjer okužb ni. Tudi, če to pomeni, da en teden šola je, pa je potem spet en teden na daljavo, pa spet je ... Vseeno misliva, da otroci bistveno več odnesejo od podajanja snovi v živo in da jim je motivacija že to, ker "mora" to delati ves razred. Najbolj od vsega pa so otroci seveda pogrešali družbo in to jim šola v živo omogoča.
4. Rada bi pohvalila prizadevnost učiteljev pri šoli na daljavo, ker so se res zelo trudili. Vedno so bili na razpolago za pomoč - njihov delovni čas je bil razvlečen čez cel dan, kar je nedvomno zelo naporno. Kljub vsemu prizadevanju učiteljev pa je realna slika zaprtja šol taka, da smo morali starši poleg služb šolati tudi otroke (predvsem učence prve triade, ki kljub prizadevanju učiteljev tega sami preprosto ne zmorejo), če smo seveda hoteli, da je bil kakšen učinek. Veliko otrok je bilo tudi samih doma in so zraven svojih šolskih obveznosti skrbeli še za mlajše bratce in sestrice. Predvsem pa je bilo zaprtje predolgo. Povzetek je = izmučeni učitelji + izčrpani starši + brezvoljni in nemotivirani otroci.
5. Želela bi izraziti svojo hvaležnost vsem učiteljem in ravnatelju. V teh nehvaležnih časih smo lahko starši samo skupaj z njimi dali otrokom največ, kar smo lahko.
6. Posebej bi se zahvalila ravnatelju in učitelju Rodmanu za reševanje tehničnih težav pri pouku na daljavo.
7. S strani staršev sem prejela pohvale za odlično izpeljano šolo na daljavo. Torej zahvale in pohvale vsem učiteljem za trud in prizadevanje, da so otroci kljub vsem razmeram zelo dobro pridobivali znanje. Posebej je izpostavljena dobra izvedba pouka preko zoom-a in zanimive vsebine pri ŠPO, ki so spodbujale aktivnost otrok.
8. Pohvale učiteljem za dobro krmiljenje med ovirami, ki nam jih je covid prinesel. Zoomi so se vsaj po mojem mnenju izkazali za super zadevo, brez motenj še boljše kot v šoli ...)
9. Za to šolsko leto moram res pohvaliti učiteljico Mojco Florjančič. Res se je trudila, se trudi in se bo verjetno tudi še naprej trudila. Res je »superca«. In kot je rekla ona, smo res ekipa.
10. Pošiljam svojo pohvalo razredničarki Metki iz 6. a ter učiteljem za vse aktivnosti, da je bil pouk za otroke zanimiv.
11. Pohvale učiteljem za dobro pripravljen pouk na daljavo. Otroci so tudi na daljavo pridobili veliko spretnosti. Hvala šoli za možnost izposoje naprav. Učitelji so s trudom, strpnostjo in prijaznostjo motivirali otroke.
12. Pohvala razredničarki 6. a Metki, ki je vedno skrbela, da smo bili redno v stiku, da so informacije o dogajanju ažurno prihajale v naše domove. Iz njenih mailov je bilo očitno, da delo opravlja z veliko empatije in da je njeno delo več kot samo služba. Hvala za vse.
13. Pohvalila bi delo vseh učiteljev in učiteljic v času epidemije. Me je pa motilo, ker v tem času ni bilo ocenjevanja.
14. Kar pa se tiče pouka na daljavo, pa lahko kot mama pohvalim učitelje, ki so izpeljevali ure v živo preko videosrečanj, ter učitelje, ki so razlago snemali - mislim, da je bila takih kar večina. Tak način podajanja učne snovi je vsekakor boljši kot samo zapisana snov, ki so jo morali nato učenci prepisati.

15. Pohvalila bi tudi učiteljico Matejo, ker je učence tedensko pri razrednih urah spodbujala ter jih opozarjala na stvari, ki so še nedokončane. Tako učenci niso preveč "zaspali".
16. Tudi učitelj Marjan je vestno skrbel, da so imeli vsi učenci omogočen dostop do računalnika, interneta in potrebnih vsebin.
17. Rada bi samo pohvalila učiteljice 1. a razreda za velik trud v času šole na daljavo. Resnično si zaslužijo velik BRAVO, ker so odlično pripravljale snov za naše prvošolčke. Tudi zanje je bil to izziv in prvo soočenje s takim načinom učenja, kot za naše otroke.
18. Jaz bi rada pohvalila delo učiteljic. Delo na daljavo je bilo dobro organizirano in izvedeno. Dobro je bilo, da so se vsake toliko srečevali na zoomu in v živo utrjevali snov. Občasno je bilo preveč nalog znotraj enega dne.
19. Rada bi sporočila, da smo na Podružnični šoli Dolenja Trebuša dne 21. 1. 2021 imeli videosrečanje vsi starši otrok od 1.-4. razreda, učiteljice in g. ravnatelj. Na tem srečanju smo starši soglasno pohvalili vse učiteljice in njihovo delo. Sama dodam, da smo s potekom pouka na daljavo bili zelo zadovoljni. Vse je potekalo enkratno. Učiteljice so razlago snovi podajale razumljivo. Vedno so nam in otrokom bile na voljo, tako preko maila kot preko telefona. Seveda pa smo zelo veseli, da so se otroci spet vrnili v šolo.

Pobude:

Starši so izrazili željo/pobudo/idejo, da bi tekoča snov, ki se dnevno obravnava, bila dostopna tudi v spletni učilnici. Starši menijo, da bi bilo to zelo dobrodošlo v času odsotnosti otroka in uporabno v veliki meri tudi za učence višjih razredov, ki imajo več učne snovi.

Gradiva, ki so bila naložena v spletne učilnice v času pouka na daljavo, so bila v celoti tudi pripravljena za delo na daljavo. Priprave na pouk v šoli in gradiva za tak pouk niso v celoti pripravljena v obliki, ustrezni za objavo v spletni učilnici, zato zaenkrat v času pouka v šoli ne bomo nalagali gradiv v spletne učilnice. V kolikor bo kakšen naš učenec doma zaradi karantene, izolacije ali okužbe, smo se z učitelji pogovarjali o tem, da gradiva, ki so pripravljena na način, ki omogoča objavo v spletni učilnici (delovni listi, besedila, navodila, video in slikovno gradivo ...), bodo le-ta objavljena, da bo olajšano delo učencu, ki se ne more udeležiti pouka v šoli.

Ena od stvari, ki bi se morala premikati hitreje, je tudi ureditev travnika za šolo, ki ga je odkupila občina Tolmin. Želimo si, da bi na njem postavili vsaj peskovnik (za kar res ni potrebno veliko dela), kakšno plezalo, v prihodnosti tudi "učilnico na prostem" - tj. nekakšen kozolec, pod katerim bo dolga miza s klopjo na obeh straneh za izvajanje dela pouka na prostem, kar je po koroni še sploh zaželeno.

Hvala za pobudo, tudi sami na šoli si želimo, da se igrišče čim prej uredi do te mere, da ga lahko uporabljamo. S predstavniki občine se o tem že pogovarjamo, veliko pa je odvisno od sredstev, ki jih bo občina namenila za to v proračunu. Za ureditev smo že podali svoje predloge, izdelana pa je tudi idejna ureditev, ki jo je izdelal arhitekt Simon Kutin.

Seja sveta staršev se je končala ob 19.50 uri.

Zvezdana Tavčar
zapisala

Vlado Trost,
predsednik